



VZDELÁVACIE VÝSTUPY/VÝSLEDKY VZDELÁVANIA V KONTEXTE ECVET

GABRIELA JAKUBOVÁ

KONFERENCIA ECVET – HOTEL MERCURY

BRATISLAVA 2014

ČO JE ECVET?

- **System akumulácie a prenosu kreditných bodov v oblasti OVP**
- **System dokumentácie a certifikácie vzdelávacích výstupov.**
- **System overovania a zaznamenávania vzdelávacích výstupov v rámci danej kvalifikácie.**
- **Prispieva k podpore CŽV a mobility jednotlivcov.**
- **Podporuje spoluprácu medzi všetkými aktérmi OVP.**

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This Award is Presented to

**ECVET prispieva k
transparentnosti kvalifikácií**

PREPOJENOSŤ MEDZI ECVET A KVALIFIKÁCIAMI

ECVET a kvalifikačné systémy

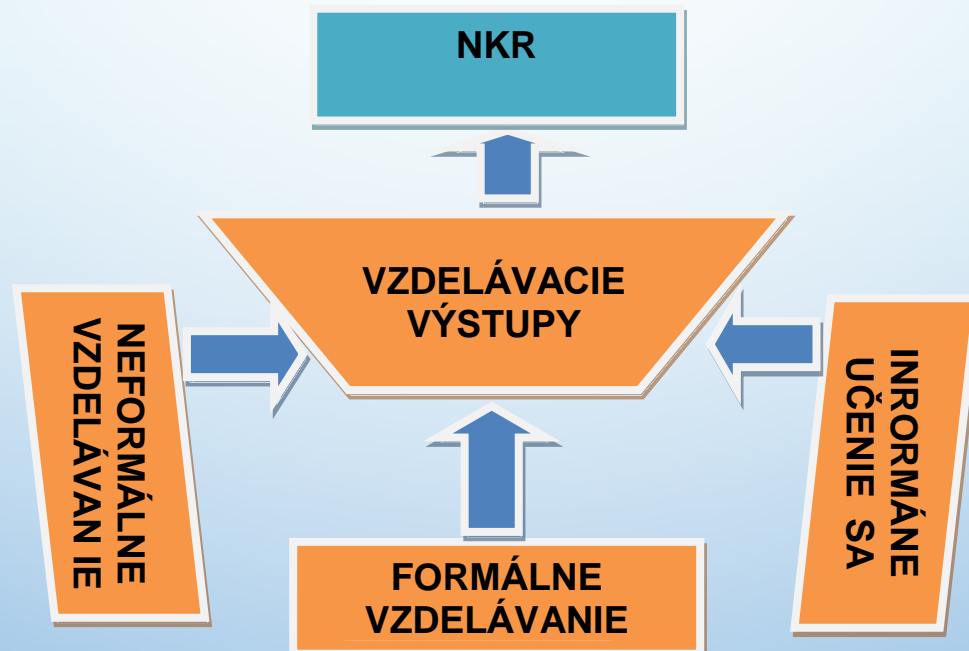
- sú založené na **vzdelávacích výstupoch/výsledkoch vzdelávania,**
- sú zamerané na **kvalifikácie,**
- kladú dôraz na **celoživotné vzdelávanie,**
- podporujú **mobilitu.**

ČO JE KVALIFIKÁCIA?

Kvalifikácia je formálny výstup/výsledok procesu hodnotenia a validácie, ktorý sa získa, keď kompetentný orgán určí, že jednotliviec dosiahol vzdelávacie výstupy/výsledky vzdelávania zodpovedajúce daným štandardom (výkonový – kvalifikačný štandard, obsahový štandard, hodnotiaci štandard).

(Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. 2008/C 111/01)

ECVET A NKR



PREČO VZDELÁVACIE VÝSTUPY/VÝSLEDKY VZDELÁVANIA?

- **Posun od vstupov k výstupom.**
- **Stanovenia, ktoré určujú, čo jednotlivec vie a čo je schopný urobiť.**
- **Lepšie zodpovedajú potrebám a požiadavkám trhu práce a poskytovaniu OVP.**
- **Umožňujú prenos a využitie kvalifikácie v rôznych krajinách a systémoch OVP.**
- **Umožňujú potvrdzovanie neformálneho a informálneho vzdelávania a učenia.**

ČO SÚ VZDELÁVACIE VÝSTUPY?

Vzdelávacie výstupy/výsledky vzdelávania sú stanovenia o tom, čo jednotliviec vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolání alebo skupine príbuzných povolání.

(Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. 2008/C 111/01)

VÝZNAM VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV/VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA?

- **Odpovedajú na otázku, čo sa od žiaka očakáva, ako to má zvládnuť, musia byť jasné, konzistentné, založené na výkonoch s vlastnými učebnými zdrojmi.**
- **Znamenajú presun od obsahu vzdelávania k výsledkom vzdelávania (ako je žiak schopný úspešne zvládnuť učivo).**

AKÝ JE VZŤAH VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV K OVP?

V oblasti OVP a vo vzťahu k ECVET sa týkajú získania, potvrdenia a uznania konkrétnej úplnej alebo čiastočnej kvalifikácie.

Predstavujú súbor vedomostí, zručností a kompetencií v rámci danej kvalifikácie – kvalifikačný štandard.

OBLASTÍ VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Vzdelávacie výstupy sa formulujú v závislosti od psychických procesov žiakov (študentov, frekventantov, jednotlivcov, ...) v oblasti:

- **Kognitívnej**
- **Psychomotorickej**
- **Afektívnej**

Sú usporiadané podľa didaktických zásad:

- **Postupnosti (od základného po zložité učivo)**
- **Primeranosti (schopnosti žiakov)**
- **Sústavnosti (konzistencia a rovnomernosť)**
- **Trvácnosti (aplikácia a využitie aj pre iné činnosti)**

AKÝ JE VÝZNAM VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV?

Vzdelávacie výstupy môžu:

- **Pomôcť žiakovi pri jeho učení (vysvetľujú, čo sa od neho očakáva).**
- **Pomôcť učiteľovi zamerať sa na tie vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak reálne získať.**
- **Poskytnúť vzdelávacím inštitúciám a zamestnávateľom informácie o tom, aké vedomosti, zručnosti a kompetencie žiak získal a ako uvažuje.**

KDE SA BUDÚ FORMULOVAŤ VZDELÁVACIE VÝSTUPY?

Vzdelávacie výstupy sa stanovujú na zisťovanie:

- **vedomostí,**
- **zručnosti,**
- **kompetencií.**

ČO SÚ TO VEDOMOSTÍ?

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

(Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. 2008/C 111/01)

ČO SÚ TO ZRUČNOSTÍ?

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať know-how na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácii sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

(Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. 2008/C 111/01)

ČO SÚ TO KOMPETENCIE?

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jednotlivca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie.

(Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. 2008/C 111/01)

KTORÉ KOMPETENCIE SA BUDÚ OBJAVOVAŤ V NSK?

Zodpovednosť	Samostatnosť	Sociálne kompetencie
Stanovenia VV sa týkajú		
<ul style="list-style-type: none"> – plnenia úloh; – vlastnej a spoločnej práci; – dodržiavania pracovnej disciplíny; – kvality práce a výrobkov; – lojality k podniku; – plnenia si povinností; – ochrany, bezpečnosti, zdravia a hygieny pri práci; – a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozhodovania pri riešení úloh a problémov; – výkonu pracovných činností; – práce bez dozoru alebo s dozorom; – organizácie pracoviska; – výroby produktov; – kritického myslenia; – a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> – práce v tíme; – kooperatívnosti; – schopnosti kriticky posudzovať niečo alebo niekoho; – manažérskych schopností; – nestranného posúdenia svojej práce a práce druhých; – rozvíjania vlastných hodnôt; – a pod.

KDE SA STRETNEME SO VZDELÁVACÍMI VÝSTUPMI?

Vzdelávacie výstupy ako výsledok výučby môžeme stanoviť a hodnotiť:

- po ukončení 1 tematického celku/modulu,
- po ukončení 2 (viac) obsahovo príbuzných tematických celkov/kurzu,
- po ukončení výučby v danom predmete/modulu,
- po ukončení výučby v 2 (viac) obsahovo príbuzných predmetoch (kombinácia)/kurzu,
- po ukončení pracovných činností v rámci danej úlohy (teoretickej, praktickej),
- po ukončení OV/praxe,
- po ukončení štúdia (maturitná, záverečná, absolventská skúška, štátny skúška, ...).

AKO SA BUDÚ STANOVOVAŤ VZDELÁVACIE VÝSTUPY?

- odpovedajú na otázku, „čo“ sa od žiaka očakáva,
- odpovedajú na otázku, „ako“ má žiak predpísaný výkon zvládnuť,
- musia byť pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú svoju štruktúru,
- majú svoje učebné zdroje.

AKO SA BUDÚ STANOVOVAŤ VZDELÁVACIE VÝSTUPY?

- **Formuláciu začíname aktívnym slovesom v neurčitku (Taxonómia – Bloom, Niemerko, Kratwohl, Simpson, de Block)**
- **Jedno stanovenie – malo by sa uplatniť jedno sloveso**
- **Formulácia musí popisovať výkon musí merateľný a pozorovateľný**
- **Popisuje produkt a činnosť, nie proces**
- **Stanovenie je jednoduché, konzistentné, jasné, stručné, jednoznačné a zrozumiteľné**
- **Usporiadanie – od jednoduchého po zložitejší výkon**

Najprv stanovujeme výkonové štandardy a potom k nim priradujeme obsah vzdelávania.

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ

JAKUBOVA@SIOV.SK